Рабочая программа по русскому языку

для 2 класса

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2018-2019 учебный год

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.,

**Обучение ведется по учебнику**: - Л.Ф.Климанова; Т.В.Бабушкина. Русский язык. 2 класс, 1,2 часть М.: «Просвещение»

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа материала рассчитана на 170 ч. в год, 5 часов в неделю.

**Цели обучения:**

- **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;

**- развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

**- освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

**- овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

**- воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые предметные результаты обучения**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение приме­нять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изучен­ного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть ре­чи, член предложения, простое предложение; способность конт­ролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

- подробно *пересказывать* текст;

- *составлять* устный рассказ по картинке;

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

- *определять* количество букв и звуков в слове;

- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

- *делить* слова на части для переноса;

- *производить* звуко буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн*в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов |
| **1** | **Мир общения** | **14 ч** |
| **2** | **Звуки и буквы. Слог. Ударение.** | **63 ч** |
| **3** | **Слово и его значение** | **21 ч** |
| **4** | **Состав слова** | **16 ч** |
| **5** | **Части речи** | **32 ч** |
| **6** | **Предложение. Текст** | **11 ч** |
| **7** | **Обобщение знаний** | **13 ч** |
|  |  | **170 ч** |

**Речевое общение. Текст.**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  |
|  | | ***Мир общения - 14ч*** | |  |  |  |
| 1 | | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники | |  |  |  |
| 2 | | Мир общения. Собеседники | |  |  |  |
| 3 | | Мир общения. Собеседники | |  |  |  |
| 4 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | |  |  |  |
| 5 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | |  |  |  |
| 6 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания. | |  |  |  |
| 7 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания. | |  |  |  |
| 8 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. Различные по интонации предложения. | |  |  |  |
| 9 | | **Входной контрольный диктант** | |  |  |  |
| 10 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. | |  |  |  |
| 11 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. | |  |  |  |
| 12 | | Слово, предложение и текст в речевом общении.  Типы текстов. | |  |  |  |
| 13 | | Главный помощник в общении - родной язык | |  |  |  |
| 14 | | Главный помощник в общении - родной язык. Обобщение знаний по разделу «Мир общения» | |  |  |  |
|  | | **Звуки и буквы. Слог. Ударение. 63 ч** | |  |  |  |
| 15 | | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. | |  |  |  |
| 16 | | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. | |  |  |  |
| 17 | | | Гласные и согласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 18 | | Гласные и согласные звуки и буквы. | |  |  |  |
| 19 | | Гласные и согласные звуки и буквы. | |  |  |  |
| 20 | | Звук (й) и буква Й | |  |  |  |
| 21 | | Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи». | |  |  |  |
| 22 | | Звук (э) и буква Э | |  |  |  |
| 23 | | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 24 | | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 25 | | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 26 | | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 27 | | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 28 | | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 29 | | Обучающее изложение «Галка» | |  |  |  |
| 30 | | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | |  |  |  |
| 31 | | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | |  |  |  |
| 32 | | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | |  |  |  |
| 33 | | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | |  |  |  |
| 34 | | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | |  |  |  |
| 35 | | **Контрольный диктант** **«Щука»** | |  |  |  |
| 36 | | Слог. Правила деления слов на слоги. | |  |  |  |
| 37 | | Слог. Перенос слова. | |  |  |  |
| 38 | | Ударение. | |  |  |  |
| 39 | | Ударение. Ударный слог. | |  |  |  |
| 40 | | Ударение. Ударный слог. Закрепление | |  |  |  |
| 41 | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | |  |  |  |
| 42 | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | |  |  |  |
| 43 | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Проверка безударного гласного звука. | |  |  |  |
| 44 | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Закрепление. | |  |  |  |
| 45 | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. «Шаги к умению» | |  |  |  |
| 46 | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Закрепление. | |  |  |  |
| 47 | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Закрепление. | |  |  |  |
| 48 | | Обучающее изложение «Лев» | |  |  |  |
| 49 | | **Контрольный диктант** **«Ленивый кот»** по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме» | |  |  |  |
| 50 | | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 51 | | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 52 | | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 53 | | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 54 | | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 55 | | **Контрольное списывание. «Лесная оттепель»** | |  |  |  |
| 56 | | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 57 | | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | |  |  |  |
| 58 | | **Контрольный диктант** **«Мороз не страшен»** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме» | |  |  |  |
| 59 | | Работа над ошибками.  Слова с удвоенными согласными. | |  |  |  |
| 60 | | Слова с удвоенными согласными. | |  |  |  |
| 61 | | Слова с удвоенными согласными. Закрепление . | |  |  |  |
| 62 | | Непроизносимые согласные. | |  |  |  |
| 63 | | Непроизносимые согласные. | |  |  |  |
| 64 | | Непроизносимые согласные. Способы проверки слов. | |  |  |  |
| 65 | | Обобщение знаний по теме «Непроизносимые согласные». | |  |  |  |
| 66 | | Разделительный мягкий знак. | |  |  |  |
| 67 | | Разделительный мягкий знак. | |  |  |  |
| 68 | | Разделительный мягкий знак. | |  |  |  |
| 69 | | Разделительный мягкий знак. | |  |  |  |
| 70 | | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих действие. | |  |  |  |
| 71 | | Разделительный мягкий знак. Закрепление. | |  |  |  |
| 72 | | Разделительный твердый знак. | |  |  |  |
| 73 | | Разделительный твердый знак. Закрепление. | |  |  |  |
| 74 | | Разделительный твердый знак. Написание объявления. | |  |  |  |
| 75 | | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | |  |  |  |
| 76 | | **Контрольный диктант** **«Гуси»** по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | |  |  |  |
| 77 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | |  |  |  |
|  | | **Слово и его значение 21ч** | |  |  |  |
| 78 | | Что рассказало слово | |  |  |  |
| 79 | | Что рассказало слово | |  |  |  |
| 80 | | Что рассказало слово. Работа со словарем. | |  |  |  |
| 81 | | Что рассказало слово. Закрепление. | |  |  |  |
| 82 | | Имена собственные и нарицательные | |  |  |  |
| 83 | | Имена собственные и нарицательные. Закрепление. | |  |  |  |
| 84 | | Слова с несколькими значениями. | |  |  |  |
|  |  | | |
| 85 | | Многозначные слова | |  |  |  |
| 86 | | Роль слов с переносным значением. | |  |  |  |
| 87 | | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | |  |  |  |
| 88 | | Слова, близкие по значению (синонимы). | |  |  |  |
| 89 | | Использование синонимов в речи. | |  |  |  |
| 90 | | Роль синонимов в речи. | |  |  |  |
| 91 | | Слова, противоположные по значению (антонимы). | |  |  |  |
| 92 | | Слова, противоположные по значению (антонимы). Закрепление. | |  |  |  |
| 93 | | Устойчивые сочетания слов | |  |  |  |
| 94 | | Устойчивые сочетания слов. Употребление фразеологизмов в речи. | |  |  |  |
| 95 | | Тематические группы слов. | |  |  |  |
| 96 | | Тематические группы слов. | |  |  |  |
| 97 | | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение» | |  |  |  |
| 98 | | **Контрольная работа (тест)** потеме «Слово и его значение» | |  |  |  |
|  | | **Состав слова 16 ч** | |  |  |  |
| 99 | | Как собрать и разобрать слово. | |  |  |  |
| 100 | | Морфемный состав слова. | |  |  |  |
| 101 | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | |  |  |  |
| 102 | | Правописание однокоренных слов. | |  |  |  |
| 103 | | Правописание безударных гласных в корне слова. | |  |  |  |
| 104 | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | |  |  |  |
| 105 | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | |  |  |  |
|  |  | | |  |
| 106 | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Закрепление. | |  |  |  |
| 107 | | Приставка. | |  |  |  |
| 108 | | Приставка. | |  |  |  |
| 109 | | Приставка. Закрепление. | |  |  |  |
| 110 | | Суффикс. | |  |  |  |
| 111 | | Суффикс. Закрепление. | |  |  |  |
| 112 | | Окончание. | |  |  |  |
| 113 | | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | |  |  |  |
| 114 | | **Контрольный диктант «Листопад»** по теме «Состав слова» | |  |  |  |
|  | | **Части речи 32ч** | |  |  |  |
| 115 | | Работа над ошибками.  Что такое части речи. | |  |  |  |
| 116 | | Что такое части речи. | |  |  |  |
| 117 | | Что такое части речи. Закрепление. | |  |  |  |
| 118 | | Имя существительное. | |  |  |  |
| 119 | | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | |  |  |  |
| 120 | | Имя существительное. | |  |  |  |
| 121 | | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | |  |  |  |
|  | Имя существительное. | | |  |
| 122 | | Имя существительное. Формы единственного и множественного числа имен существительных. | |  |  |  |
| 123 | | Имя существительное. Закрепление. | |  |  |  |
| 124 | | Обучающее изложение. «Люлька» | |  |  |  |
| 125 | | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | |  |  |  |
| 126 | | **Контрольный диктант «Друзья»** по теме «Имя существительное». | |  |  |  |
| 127 | | Работа над ошибками. | |  |  |  |
| 128 | | Глагол. | |  |  |  |
| 129 | | Глагол. Изменение глаголов по числам. | |  |  |  |
| 130 | | Глагол. Изменение глаголов по временам. | |  |  |  |
| 131 | | Глагол. Роль глагола в образовании предложений. | |  |  |  |
| 132 | | Глагол как часть речи. | |  |  |  |
| 133 | | Глагол как часть речи. Закрепление. | |  |  |  |
| 134 | | Обобщение знаний по теме «Глагол». | |  |  |  |
| 135 | | Имя прилагательное. | |  |  |  |
| 136 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  |  |  |
| 137 | | Роль имени прилагательного в речи. | |  |  |  |
| 138 | | Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро» | |  |  |  |
| 139 | | Части речи. Обобщение. | |  |  |  |
| 140 | | Части речи. Обобщение. | |  |  |  |
| 141 | | Предлог. | |  |  |  |
| 142 | | Разделительное написание предлогов со словами. | |  |  |  |
| 143 | | Разделительное написание предлогов со словами. | |  |  |  |
| 144 | | Предлоги и приставки. | |  |  |  |
| 145 | | **Контрольный диктант «Дети в лесу»** по теме  «Части речи» | |  |  |  |
| 146 | | Работа над ошибками. | |  |  |  |
| **Предложение. Текст 11 ч** | | | | | | |
| 147 | | Предложение. | |  |  |  |
| 148 | | Главные члены предложения. | |  |  |  |
| 149 | | Главные члены предложения. | |  |  |  |
| 150 | | Связь слов в предложении. | |  |  |  |
| 151 | | Текст. | |  |  |  |
| 152 | Типы текста. | | |  |  |  |
| 153 | | Записка. Письмо. | |  |  |  |
| 154 | | Приглашение. | |  |  |  |
| 155 | | Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст». | |  |  |  |
| 156 | | Работа над ошибками. | |  |  |  |
| 157 | | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст» | |  |  |  |
|  | | **Обобщение знаний 13 ч** | |  |  |  |
| 158 | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | |  |  |  |
| 159 | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | |  |  |  |
| 160 | | Повторение по теме «Слово и его значение» | |  |  |  |
| 161 | | Повторение по теме «Слово и его значение» | |  |  |  |
| 162 | | **Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант. «Гроза»** | |  |  |  |
| 163 | | Повторение по теме «Состав слова» | |  |  |  |
| 164 | | Повторение по теме «Состав слова» | |  |  |  |
| 165 | | Повторение «Части речи» | |  |  |  |
| 166 | | Повторение «Части речи» | |  |  |  |
| 167 | | Повторение «Предложение. Текст» | |  |  |  |
| 168 | | Повторение «Предложение. Текст» | |  |  |  |
| 169 | | Повторение «Предложение. Текст» | |  |  |  |
| 170 | | Урок-путешествие «По океану речи» | |  |  |  |

**Приложение.**

**Источник контрольных диктантов: И.Ф. Яценко, Т.Н. Ситникова, Н.А. Рылова Поурочные разработки. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: ВАКО**

1. **Входной контрольный диктант. “Это наш парк” стр.41.**
2. **Контрольный диктант «Щука» стр.115**
3. **Контрольный диктант «Ленивый кот» стр.159**
4. **Контрольное списывание. «Лесная оттепель»**
5. **Контрольный диктант «Мороз не страшен» стр.183**
6. **Контрольный диктант «Гуси» стр.230**
7. **Контрольная работа (тест) стр.309**
8. **Контрольный диктант «Листопад» стр.359**
9. **Контрольный диктант «Друзья» стр.392**
10. **Контрольный диктант «Дети в лесу» стр.443**
11. **Итоговый контрольный диктант. «Гроза» стр.484**